

Wymagania edukacyjne z przedmiotu: historia oraz historia i społeczeństwo

Jednym z najistotniejszych elementów procesu nauczania jest ocenianie.

Wskazuje ono poziom opanowania przez ucznia określonego zasobu wiedzy i umiejętności.

Do najczęściej stosowanych form oceniania na lekcjach historii należą:

- pisemne sprawdziany wiadomości (najczęściej z jednego działu);
- kartkówki i krótkie sprawdziany obejmujące niewielki zasób wiedzy i umiejętności (od jednej do trzech jednostek lekcyjnych);
- odpowiedzi ustne;
- poziom aktywności na zajęciach, w tym udział w konkursach;
- prace długoterminowe – np. referat, prezentacja.

Zakres wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował wymagania podstawy programowej, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
- trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w podstawie programowej jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;
- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk

- i procesów;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;
- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;
- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie oraz terminowo się z nich wywiązuje.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- wykazuje aktywność, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
- wykonuje tylko część powierzonych mu zadań, niechętnie angażuje się w pracę.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między

- omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
 - nie potrafi pracować na lekcji, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się opanować nawet małych partii materiału.

Szczegółowe kryteria oceniania na lekcjach historii, są ustalane przez nauczyciela prowadzącego lekcje i przedstawiane uczniom na początku roku szkolnego.

Najważniejsze to:

1. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu, bądź niektórych kartkówek w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Obie oceny są brane pod uwagę.
2. Jeżeli uczeń opuścił zapowiedzianą pracę pisemną lub kartkówkę z przyczyn losowych, to zobowiązany jest do jej napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu. Jeżeli uczeń nie zgłosi się otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Jeżeli podczas pracy pisemnej uczeń pracuje niesamodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej najważniejsze są oceny ze sprawdzianów.
5. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.